ATEİST BİR ÖĞRETMEN
VE
MÜSLÜMAN BİR ÖĞRENCİ
ARASINDAKİ
DİYALOG

Sıradaki yazımız, İslam inancının doğruluğunu İnsanın kökeni (insan varlığı) üzerine teyit eden “Who is the Monkey” “ Maymun Kimdir” kitabının tercümesidir. Bu eser, İslam’da insan hayatının kökeni fikrini anlamak isteyen herkes için çok önemli ve gerekli bir kitapçıktır. Gelecek olan sahne bir eğitim merkezinde gerçekleşiyor…

“İzin verin size bilimi Allah ile anlatalım.

Bir gün ateist olan bir felsefe öğretmeni, eğitim verilen bir sınıfa girerek, yeni öğrencilerden birininin ayağa kalkmasını ister ve öğrenciye “ Sen Müslümansın değimli evlat? der**.**

- “Evet Öğretmenim.
- “O zaman sen Allah’a iman ediyorsun.
- “Bütünüyle Öğretmenim.
- “Allah iyimidir?
- “Tabii ki Allah iyidir.
- “Allah güçlümüdür ve bu gücü mutlak mıdır (sınırsız mıdır)? Allah her şeyi yapmaya güç yetirebilirmi?
- “Evet.

Ve Öğretmen gizli ve sinsice gülerek biran düşünür.

“Farzedinki sizden biriniz, bir yerlerde birinin hasta olduğunu söylüyor ve sende o kişinin hastalığını iyi edebilirsin, bunu yapar mısın? Ona yardımcı olmayı ister misin? Gayret eder misin?

- “Evet Öğretmenim. Yaparım.
- “Öyleyse sen iyi birisin.
- “Ben hemfikir değilim. İyi birisi olmayabilirim de.
- “Niçin hemfikir değilsin? Sen hasta ve bitkin düşmüş bir insana gücün yettiği kadar yardımcı olmuş olacaksın. Gerçektende çoğumuz elinden geleni yapardı. Fakat Allah bunu yapmıyor.
- (Kimseden cevap gelmez.)
- “Allah bunu yapmayacak öyle değil mi? Müslüman olan bir kardeşim vardı. İyileşmek ve şifa bulmak için Allah’a ne kadar dua etse ve namaz kılsa da kanserden dolayı öldü. Allah nasıl iyi olabilir? Buna cevap verebilirmisin?

- (Cevap yoktur.)
- Yaşlı öğretmen, öğrencisine şefkat ve rahmet ile acırca bir edada yaklaşarak, “Hayır, hayır, cevap veremezsin… Cevap verebilir misin? □ der.

Öğretmen yeni öğrenciye biraz zaman vermek amacıyla masanın üzerindeki bardaktan bir yudum su alır. Felsefe alanında önemli olan şeylerden biride, yeni bir kişi ile sakin bir şekilde ve yavaş yavaş ilerlemektir.

- “O zaman tekrar ediyoruz delikanlı: Allah iyimidir? □
- “Evet. □
- “Şeytan iyimidir? □
- “Hayır. □
- “Şeytan nereden gelmiştir? □
- Öğrenci tereddüt ederek “Allah’tan. □ der.
- “İşte bu gerçektir. Şeytanı yaratan [1] Allah’tır. □ Öyle değimli? □

Öğretmen saçlarının arasında parmaklarını gezindirir ve yüzünde beliren memnuniyet gülücükleriyle şöyle der: “Baylar ve Bayanlar çok eğlenceli ve ilginç bir eğitim ve öğretim dönemi geçireceğimizi düşünüyorum. □ Sonra tekrar Müslüman olan gence soru sormak için yönelir. “Söyle bana evlat: Şu kâinatta kötülük varmıdır? □

- “Evet Öğretmenim. □
- “Her yerde vardır, öyle değimli! Allah bütün her şeyi yaratan değimlidir? □

---

[1] Dikkat edilmelidir ki, şeytan Allah onu yarattığında değil, daha sonra Allah’a isyan edip büyüklenmekle şeytan oldu, şeytan olarak yaratılmamıştı ve insanların düşmanı haline geldi. Kıyamet günü ise şöyle diyecek, “Şüphesiz ki Allah size gerçek olanı vaad etti, ben de size vaad ettim, ama sonra caydım! Zaten benim size karşı bir gücüm yoktu. Ancak ben sizi (küfür ve isyana) çağırdım, siz de geldiniz. O halde beni kınamayın, kendi kendinizi kınayın! Ne ben sizi kurtarabilirim, ne de siz beni kurtarabilirsiniz! Ben, önceden beni Allah'a ortak koşmanızı da kabul etmemiştim.” (İbrahim suresi 22. numaralı ayet.) (Tercüman…)

- “Evet. □
- “Kötülüğü (şerri) yaratan kimdir? □
- (Cevap yoktur.)
- “Her yerde hastalık ve ahlaksızlıklar varmıdır? Nefret? Çirkinlikler? Ve kötü olan bütün nahoşluklar, rezillikler? Bütün bunlar şu kâinatta var olan şeyler midir? □
- Öğrenci zorlanarak: “Evet.□ der.
- “Kim yarattı? □
- (Cevap yoktur.)

Öğretmen aniden öğrenciye yaklaşır ve yüksek bir sesle “Kim yarattı? Lütfen söyle bana! □ Öğretmen zavallı Müslüman öğrencinin önünde durarak, onu tamamen yerebilmek için, yıkıcı ve üzücü bir üslup ile “Allah bütün kötülükleri yaratandır… Öyle değimli evlat? □ der.

- (Cevap yoktur.)

Öğrenci Öğretmenin gözlerine bakarak cevap vermeye çalışır. Fakat başarısız kalır. Ve Öğretmen sınıfta kendinden emin bir şekilde çenesini kapattım dercesine, bir kaplan edasında dolaşmaya başlar. Sınıf ezilmiştir. Ve Öğretmen sorusunu tekrar ederek, “ Söyle bana… Allah nasıl iyi olabilir ki? Eğer bütün kötülükleri tüm zamanlarda yarattı ise? □ Ve Öğretmen ellerini havada, sanki Allah evrenin tüm hile ve dolandırıcılıklarını toplamış ve Dünya’ya koymuşçasına hareket ettirir.

- “Bütün bu Dünya’ya yayılmış olan nefret, şiddet, acı, zulüm, gerekçesi olmayan ölümler, tüm çirkinlikler ve tüm acılar bu iyi olan Allah’tan dır. Öyle değimli delikanlı?”
- (Cevap yoktur.)
- “Her yerde olup bitenleri görmüyor musunuz? □ Öğretmen şüpheci bir şekilde durur, “Hayır? □ Ardından öğrenciye doğru yönelir ve fısıldayarak “Allah iyimidir? □ der.
- (Cevap yoktur.)
- “Sen Allah’a inanıyor musun evlat?
- “Öğrenci sesi kendine ihanet edercesine kırgın bir şekilde □ Evet Öğretmenim, inanıyorum. □ der. Ve yaşlı Öğretmen

hüzünlü bir şekilde başını sallayarak: “Bilim size etrafınızdaki Dünya’da olup biteni anlamak ve gözlemleyebilmek için beş duyu organınızın olduğunu söylüyor. Hiç Allah’ı gördüğün oldumu? □

- “Hayır, Öğretmenim Allah’ı hiç görmedim. □
- “O zaman söyle bize, Rabbini –Allah’ı- duyduğun oldumu hiç?□
- “Hayır, Öğretmenim hiç duymadım. □
- “Hiç Allah’a dokunduğun oldumu? Yâda On’u tattın mı? Yâda hissettin mi? Sende Allah’ı algılayacak bir duyu organı varmı?□
- (Cevap yoktur.)
- “Lütfen bana cevap verir misin? □
- “Hayır Öğretmenim bunlardan hiçbirini yapmadım, çok korkuyorum. □
- “Allah’tan korkuyormusun? Ve asla hissedemeyecekmisin? □
- “Evet, Öğretmenim asla bu yollardan biriyle hissetmeyeceğim. □
- “Tüm bunlara rağmen O’na iman etmeye devam mı ediyorsun?□
- “Evet. □
- “Bu imandan başka bir şey olamaz. □ Ve Öğretmen bu sonuçtan dolayı memnun birşekilde gülümser. “Tecrübeyle de sabittir ki, ilim senin Rabbinin var olmadığını söylüyor. Bu konuda ne dersin evlat? Ve Rabbin nerede şuan? □
- (Öğrenciden cevap yoktur.)
- “Otur yerine lütfen. □ Müslüman öğrenci karmaşık duygularla yorgun ve görünüşte hezimete uğramış bir halde yerine oturur. Tüm bunlara rağmen Allah’ın yardımı yakındır ve asla vaktini geciktirmez.

Başka bir Müslüman öğrenci elini kaldırır. Başında bulunan takkesi, sakalı ve giymiş olduğu giysisi ile her halinden Müslüman olduğu

anlaşılmaktadır. “Öğretmenim bende sınıfa biraz konuşabilirmiyim? der.

Öğretmen döner ve bakar, “Ooo... Yolun başında, dinini aslına uygun yaşayan yeni bir Müslüman daha, güzeeel. Delikanlı, sınıfta bulunan bu topluluğa bazı güzel ve hikmetli sözler söyle bakalım. der.

Müslüman öğrenci öğretmenin bu alaycı konuşmasına aldırış etmeden sınıfa bakarak, öğrencilerin kendisini dikkatle dinlemelerini bekler. Ve öğretmene doğru yönelir “Öğretmenim gerçekten çok önemli konulardan bahsettiniz. İzniniz ile tüm bu konulara tek tek dönerek ele almak istiyorum. Bu konuları konuşacak isek, sevgi ve öfke yönü ile değil, mantıki ve ilmi yönü ile ele alarak konuşmalıyız.

İlk olarak, asıl görüşünüz olan Allah’ın var olmayışı ile ilgili düşünceniz hakkında konuşmak istiyorum. Bu düşünceye göre evrenin oluşumu şu şekilde gerçekleşecekmiştir: Büyük Patlama (Big Bang) teorisine göre. Sonradan da evrim yolu ile insan var olacaktı. Bu sizin inancınız değimlidir Öğretmenim?

- “Ey evladım. Çok konuşmaya gerek yok. Bunu destekleyen yeteri kadar bilimsel deliller var. Anlatmak istediğin nedir?
- “Aceleye hiç gerek yok. Akıl, mantık ve gerçek bilimsel delillerden faydalanalım. Başlamadan evvel, -sahte bayrak savunucularının- ateizmi çok kolayca, bir din gibi yaydıklarını bildiğim için, teori ve tarikat kelimesini (doctrine) kullandığımı belirtmek isterim. Size de bir sorum var. Bu Dünyada milyonlarca patlayıcı mühimmat, mermi ve bombalar var. Bir gün bu patlayıcılardan birinin kendiliğinden alev alıpta yandığını ya da kendiliğinden patladığını hiç duydunuz mu? Tüm bileşenlerinin içinde olmasına rağmen, onu patlatacak başka bir alete ihtiyaç duyarsınız, bunu kabul ediyormusunuz? O halde iki şeyin bulunması lazımdır. İlk olarak bombanın barutunu tutuşturmanız gerekir ya da bir şey ile ona vurmanız, bir tabanca gibi mesela ya da elektrik kıvılcımları ile olur. Eğer

birisi size yanında bir bomba olduğunu ve bu bombanın kendiliğinden patlayarak yakınında oturan bir kişinin ölümüne sebep olduğunu söylese, böylesi mantıksız ve basit bir iddiayı ilmi yönden kabul etmek mümkün olur mu?

- “Tamamen hayır. Bu söylediklerinle ne demek istiyorsun? □
- “Öyle ise, bizden inanmamızı istediğiniz Big Bang gibi müthiş ve büyük bir patlamanın, kendi kendine olmadığında (tetiği çeken birinin yada barutu ateşleyen birinin varlığından) hiçbir şüphe yoktur. Ozaman bize, nasıl olupta Dünya çapındaki tüm (küçük ve büyük) patlayıcıların dış bir etki olmaksızın kendiliğinden patlayamadığını açıklarmısınız? Bize bunu kabul etmemiz için, bu açıklamayı bilimsel bir bulgu sunarak yapmalısınız. Dediğiniz gibi “Buna uygun geçerli bir tecrübe ve bir ispat olmalıdır. □
- Öğretmen birşeyler söylemek için ağzını açar, fakat hiçbirşey çıkmaz.
- “Bunun için varlıkların kendi kendine oluşması imkansızdır. Mesela bu tahtadan yapılmış masayı örnek alalım. Kendi kendine var olmamıştır. Onu yapan birinin olması gerekmektedir. Tahta dahi kendi kendine oluşamaz, ekilip sulanan bir tohumdan gelir. Yine tohum bazı şeylerden olur fakat kendi kendine değil. Bize maddedin aslının nasıl ortaya çıktığını anlatmanız mümkünmüdür? Sahte ilimciler maddenin: Big Bang’in (Büyük Patlama) gizli bir sırrı olduğunu ve bu patlamanın neticesi olarak ortaya çıkan bir yaşam unsuru olduğunu iddia ederler. Niçin bunu iddia eden davetçileriniz labratuarda böyle bir maddeyi (yaşam unsurunu) üretemiyorlar? Öğretmenim sizde çok iyi biliyorsunuz ki getirilen her ilimi delil sonuçta tekrardan tecrübe ile üretilebilmelidir. Bunun önceden bir örneği olmalıdır ve tekrar yapılabilmelidir. Öyleki bilim insanları tarafından kabul görsün. □
- “Ey evladım… Böyle bir unsuru tekrardan üretebileceğini düşünmesi için insanın gerçekten ahmak olması gerekir. Çünkü

Big Bang'te ortaya çıkan patlamanın kuvveti / enerjisi bizim ulaşamayacağımız derecede etkili ve büyüktü. Buna ulaşmak mümkün olsun ki bizde, aynı neticeyi elde edeblelim. □

- "Öğretmenim… Siz bize asıl birleşenleri oluşturanı söylemediniz. Başka bir değişle Big Bang'in oluşması için, kimin düğmeye bastığını, pimi çektiğini ya da barutu ateşlediğini söylemediniz. Ve nereden geldi? Bu hakkında konuştuğumuz fevkalade ve son derece büyük enerji nerden gelmiştir? Haydi, haydi öğretmenim bakın‹ ilmi bir akıl yapımız olsun. Öğretmenim... Sahte bayraktarların, öğretiminde Big Bang'in oluşumuyla ilgili büyük bir inanç gerektirir ki bizde buna inanabilelim. Bizden gerçek bilimsel ilkeleri red etmemizi mi bekliyorsunuz? Ve bu saçmalığa körü körünemi inanalım? □
- (Öğretmenden cevap yoktur.)
- "Eğer bu böyle değilse, sizi sıkan nedir Öğretmenim? Sözüme uydurma evrim teorisi ve bunu uyduran sahte bayrakçıları ile devam edicem. Sizinde bildiğiniz gibi bugüne kadar insanı doğrudan maymuna bağlayan bir fosil bulunmadı. Bu fosil, sürekli olarak adlandırılan şu "Eksik Halka"idi.
- "Evet. Fakat başka delillerde var! "
- "Sözünüzü kestiğim için özür dilerim öğretmenim. Siz doğrudan bir bağlantının olmadığını kabul ediyorsunuz. Ayrıca kabul etmelisiniz ki maymundan insana dönüşme ile ilgili ara geçiş aşamalarını gösterir bir kazıda bulunmamaktadır. Öğretmenim aynı zamanda sizin Piltdown saçmalığını bildiğinizide düşünüyorum. "
- "Piltdown? Piltdown? "
- "İzin verin hafızanızı tazeleyeyim öğretmenim. İngilterede, Piltdown diye isimlendirilen bir yerde bazı kazı çalışmaları yapıldı ve bazı kalıntılar bulundu. Bu fosil kalıntıları, sahte vaizlerin evrim sürecindeki aradıkları eksik halka ile ilgili tüm herşeyi açıklığa kavuşturmuştu. Bütün dünya buna inanıyordu. Öyleki, hatta şüphesi olanlar dahi. Bundan 40 sene sonra

Bilimsel Rahip Kardeşliği (Confrerie pretre-scientifique) isimli bir topluluğun tebliğcileri bu yapılan 'Eksik Halka' isimli buluşun sahte olduğunu açıkladı. İnsanın maymundan geldiği fikri! Dünya'yı, Ateizm Dininin hak ve gerçek olguğuna ikna etmek için hazırlanmış, çok büyük bir yalancılık ve büyük bir dolandırıcılıktı. Eğer bu konu hakkında daha fazla bilgi edinmek isterseniz Güney Afrikalı Profesör Tobias'ın yazılarını okumalısınız. İçinde bu kalpazanlığın açıklamalrı bulunmaktadır.

- (Öğretmenin yüzü sararır. Hiçbir yorum yapmadan öylece kalır.)
- "Rezaletten bahsediyorken bize Edebi Hırsızlık ya da Aşırıcılığı (İntihal) açıklarmısınız?"
- "İntihal: bir başkasına ait olan bir sanat eserinin veya bilimsel çalışmanın ufak tefek değişikliklerle başka biri tarafından çalınması ve kendininmiş gibi gösterilmesidir."
- "Aynen öyledir. Teşekkürler. Daha önce en parlak ve gerçek sonucun araştırmalarla olduğunu söyleyerek kendinizi mükellef kıldınız. Siz samimi müslümanlar tarafından yazılmış, bilimsel literatürde değeri olan tüm ilim kaynaklarının batılılar tarafından çalınmış olduğunu gördünüz. Geliştirdiler ve bazı eklemeler yaparak büyüttüler ve kendi buluşlarıymış gibi insanlığa lanse ettiler. Bu, batıda modern bilimin doğuşuna yolaçmıştır. Bu konudaki sözlerimi dikkate almak zorunda değilsiniz. Hindistandaki Bilim Araştırmaları Merkezine bir yazı yazın. "Aligarh Dodhpur, Marrzil, Muzammil, Al-Humera" Bu konuyla ilgili, doğruluğunu ispat edici tüm yazı ve kitaplarını size yollayacaklardır. "
- (İşte o anda tüm sınıf pür dikkat öğrencinin anlattıklarını dinliyor ve önemli başlıkları hızlıca yazmaya çalışıyorlardı.)
- "Şimdi tekrar sahte ilim davetçilerin bütün Dünya'ya yaydığı evrim teorisine dönelim. Bütün fikirlerin merkezinde doğal seleksüyon (doğal seçilim) vardır. Türler bulundukları çevrede karşılaştıkları koşullara göre değişikliklere uğrayarak şekillerini

tamamlandılar, uzuvların fonksiyonları ve değişiklikleri gelecek nesillere aktarıldı. Uyum sağlayamayan ırklarda kayboldu. Dinazorlar bunun klasik bir örneği olarak gösterilir. Mucizevî bir şekilde gelişmiş, daha küçük ve hareketli hayvanlar gibi hızlı hareket edemediklerinden ve onlar gibi düşünemediklerinden dolayı nesilleri tükenmiştir. Böylelikle daha küçük ve hafif türler geriye kalırken, daha yavaş ve daha büyük ırklar kayboldu. İşte bu şekilde diğer gereksiz olan uzuvlarda örneğin; kuyruk, tırnaklar ve pençeler daha farklı ırkların oluşumu esnasında değişim geçirerek, kuyruksuz türlerin oluşmasına ya da kendisi ile birşey tutulabilmesi için bir ele dönüştü. Sonuç olarak, bugünkü insan ortaya çıktı. Siz bu teoriye inanıyor ve kabul ediyorsunuz değilmi Öğretmenim. Öyle değilmi? ”

- Ve zavvallı öğretmen cevap veremez. Cevab verebilecek olsada, olmasada. Çünkü birsonraki darbenin hangi açıdan geleceğinden emin değildi!
- “Haydi öğretmenim! İşte bu, davetçilerinizin bilinçsiz ve algılaması zayıf olan insanların beyinlerine ekmek istedikleri tohumun, analtılan evrim teorisinin en güçlü yapı taşıdır. Bu sahte ilim ile gerçek ilim arasında bir kıyas yapalım. Öğretmenim hiç bir labaratvar ortamında, kontrol altında, çevre şartları ile değişiklik gösteren ve ortaya çıkan yeni bir tür bulan bir âlim / bilimadamı varmı? Herhangi biri… Unutmayınız, fiziksel bir teorinin tekrardan tecrübesinde aynı sonuç alınamaz ise, bilim o teoriyi kabul etmemektedir. ”
- (Öğretmenden cevap yoktur.)
- “Temin ediyorum ki öyle bir alim yok. En azından birazda olsa ileriye yönelik değişiklikler ile gelişmemizde gerekirdi. Hepimizinde bildiği gibi Yahudiler, erkek çocuklarını doğumlarından hemen sonra sünnet ederler. Yine bildiğimiz gibi bu sünnet işlemi İbrahim aleyhisselam zamanından beri uygulamaktadırlar. Bazı hastalıklarında değiştiklerini biliyoruz. Erkek çocukta oluşan kanama ona babasından geçecekti ve

babası bu kanamadan ölmüş olacaktı ki, bu kanama da sonraki nesilede aktarılamayacaktı. Bunu Kabul ediyormusunuz? Öğretmenim…

- Öğretmen, bu varılan noktanın kendi lehine olduğunu düşünerek güvenle başını sallar ve kabul eder.
- “Öyleyse söylenin Öğretmenim, binlerce yıldan bu yana, Yahudilerin bu uygulamalarına rağmen, neden hala erkek çocukları sünnetli doğmuyor? Öyleki erkeklik organı üzerindeki deri kaybolmuyor. Davetçilerinizin bahsettiği Doğal Seleksiyon (Doğal Seçicilik)’a uygun olan ise, böyle bir şeyin olduğuna dair bazı işaretler olmalıydı, mesela atrofi’nin [2] eserlerine rastlanılmalıydı. Bunu kabul etmiyormusunuz, Öretmenim? ”
- Zavvalı Öğretmen önüne bakar ve kendine çarpanın ne olduğundan emin değildir!
- “Öğretmenim sizin çocuklarınız varmı?”
- Öğretmen konunun değişmesinden dolayı biraz rahatlık hissi duyar. Ve bazı eski konuları toparlamaya çalışır.
- “Evet çocuklarım var. İki oğlum ve birde kızım var. “Çocuklarından bahsederken gülümsemesi dışa vuruyordu.
- “Bebeklik yıllarında onları emzirdinizmi?”
- Öğretmen bu garip sorudan biraz rahatsız olur. Buna cevaben “Ne aptalca bir soru? Tabiki ben böyle birşey yapmadım. Onları emziren anneleridir. ”
- “Öğretmenim, davetçileriniz hiç çocuklarını emziren bir erkek cinsin varlığını bulabildilermi?”
- “Aptalca bir diğer soru daha. Dişiler, sadece dişiler evlatlarını emzirirler. ”
- “Öğretmenim. Eminimki –giysilerinizi çıkarmanıza gerek kalmadan- bütün erkeklerde olduğu gibi sizdede iki göğüs var. Neden bir yararı olmadığı halde kaybolmadılar? Doğal

[2] Derideki bağdokusu öğelerinin hacim ve sayı bakımından azalmaları olayıdır. Bu durumda deri incelmiş, normal elastik özelliğini kaybetmiştir. (Tercüman…)

seleksiyon teorisine uygulama olarak, örneğin; kendisinde fayda bulunmayan şeyler – erkeklerin göğüsleri- binlerce, hatta milyonlarca seneden beri şimdiye dek çoktan yok olmalıydılar. "Müslüman öğrenci sakin, ses tonunu yükseltmeden konuşmasını sürdürüyordu.

- "Kuşkusuz doğru bilimsel delil ve argumanlara dayalı olarak – en sahte uydurma ilim – kabul edersinizki evrim teorisi, müthiş bir ahmaklık ve budalalıktan başka nedir?"
- Öğretmenin yüzü çaresizlik içinde renkten renge girer ve kendi kendine mırıldanmaktan başka birşey yapamaz. Müslüman öğrenci sınıftaki öğrencilere yönelir ve: "Gerçekten durum şudurki bizler bundan daha ileri gidebiliriz. Kendisinin memeliler ırkından olduğunu düşünen bir kimse (maymun gibi), gerçektende bir maymundur. " Müslüman öğrencinin sözlerini bitirmesinin ardından kısa bir sure geçmiştirki sınıf, konuşmadaki usluptan, kelimelerde anlatılmak isteneni anlayınca bir kahka patlaması yaşanır. Kahkahalar ve gülümsemelerin bitmesinin ardından, müslüman öğrenci sözüne devam eder. Öğretmene yönelerek şöyle der: "Evrim teorisinde, nekadar çok boşluklar vardır, gerçekten de bir süzgeç gibidir. Zaman geçiyor, biran evvel namaz kılmak için mescide (camiye) gitmeliyim. Öyleki şuan bütün efsane ve sırları araştırmaya yetecek kadar vaktimiz yok. En iyisi daha önceden olduğu gibi konuştuğumuz ahlak konusuna geri dönelim ve bu konuyu düşünelim. Lakin bundan önce konuşmanızda sözünü etmiş olduğunuz, kardeşinizin ölümünden bahsedelim. Eğer gerçekten kardeşiniz öldüğü için kızgınsanız, siz çıldırmış olmalısınız. Çünkü insanlarda tüm canlı varlıklar gibi sıradan bir varlıktır. Hepsi ölür. Bu tüm dünyanın kabul etmiş olduğu bir gerçektir. Bunun Allah'a inanıyor olmak ya da olmamakla (iman etmekle [(3)]) bir ilgisi yoktur. Ayrıca kimse ölüm gerçeğini

---

[3] Allah'a azze ve celleye inanmak ile iman etmek arasında ince bir nuans farkı vardır. İnanmak varlığını kabul etmek, iman ise varlığını kabul ile göndermiş

inkâr edemez. Bir diğer yönden de illahada bir hastalığa ihtiyaç duymaz, örneğin kanser ya da benzeri bir hastalık gibi, ya da kaza veyahut başka bir ölüm habercisine. Ve itirazınızın sebebi (sizce) acıyı dindirmesi gereken tabiatın hatasıdır. Aslında acının oluşmasının sebebi şiddet ve iyiliğin oluşmamasıdır. Durum böyle iken, bu dünyadaki tüm insanların en kötüsü ve en canavar olanlarının, hayvanlar üzereinde korkunç tıbbi deneyler yapan, bu konulardaki uzman bilim insanları olduğunu kabul etmekten başka hiçbir çareniz yok öğretmenim. Kesin olarak bildiğiniz üzere binlerce hayvan çeşitli şekillerde birçok azaba maruz kalıyorlar. Tıbbi ya da bilimsel bir iddiayı doğrulamak ya da yalanlamak amacı ile milyonlarca defa ölümle yüzleşiyorlar. Bunlar değimli, bu tecrübeleri birbirlerinden miras alarak zalimlik edenler? Benimlemisiniz öğretmenim? ”

- Öğretmenin yüzü solgunlaşıyordu. Müslüman öğrenci namaza gidecek olmasına rağmen öğretmene yaklaşır ve içmesi için biraz su verir.
- “Öğretmenim, size başka bir soru daha yöneltebilirmiyim? Sizin öğrencilerin bir üst sınıfa geçebilmeleri için girdikleri sınavlar hakkında bilginiz vardır? ” Öğretmen başını hareket ettirerek onaylar. “Ve öğrencinin birçok fedakârlıklar yapması gerekmektedir. Bunlardan bazılarının dersleri takib edebilmesi ya da üniversiteye uyum sağlaması için ailesinden uzak yaşaması gerekir. Birçok rahatlatıcı faaliyetlerdende vazgeçmesi gerekmektedir. Ağır çalışmalar yapması gerekir. Sınavlar için boş zamanı kalmazken hatta uykusundan bile olur. Sonra zorluk dercesi çok yüksek olan sorularla karşılaşır. Sözlü sınav ise maruz kaldıkları gerçek bir mangal gibidir. Tüm bunlara rağmen, o imtihana girebilmek için birde eğitim müessesesine ödemesi gereken ücretler vardır. Siz bunu acımasızlık olarak

---

olduğu dini kabul ve tasdik etmektir. Yoksa şeytanda Allah’ın varlığını kabul ediyor. Ama bu inanç onu cehennemden kurtarmıyor. Umulur ki iman eder. (Tercüman…)

görmüyormusunuz? Binaenalyhi (bunun üzerine) bir öğretmen, öğrenciye verdiği bunca zihinsel acı ve elemden sonra hala iyi olabilirmi? ”

- “Ben bu şekilde düşünmüyorum. Okul ve öğretmen bunu öğrencinin çıkarı için yapıyorlar. Bu eğitim sistemi ile öğrencinin kendi alanında daha özel bir eğitim alması için. Öğrencilerin bu yolda fedakârlık yapmaları için kurulan bu sistemin zulum olduğunu söylenemez. Ancak bunu habersiz ya da dar görüşlü biri düşünebilir. ”
- Müslüman öğrenci başını hüzünlü bir şekilde sallar.
- “Öğretmenim…Bu çok şaşırtıcı, siz testleri kendiniz koyduğunuzda, bunlar gerekli ve önemli oluyor. Lakin Allah insanları testlere ya da imtihanlara tabi tuttmaya karar verdiğinde bu zulum oluyor, hayır öğretmenim siz Allah’ın gözettiği hikmeti bilemezsiniz. Kardeşinizin durumunu bir örnek olarkak alın. Eğer bu hastalıktaki deneyiminde sabretti ve imanla öldüyse, Cennet’te bu katlandığı sıkıntının karşılığında kat kat mükâfatlandırılacak. Bu okadar büyük bir mükâfat olacak ki, keşke Dünya’da çektiği acı ve sıkıntı yüzkat daha fazla olsaydı da daha fazla mükâfat elde edebilseydim diye temenni edecek. Ve o öyle bir mükâfat ki, insanların aklına dahi gelmemiştir. Ne yazık ki Allah tarafından gelen imtihanlara karşı çıkan, itiraz eden bir kişi, imtihanlarda ayakta kalabilen bir kişi gibi, bu mükâfatlara erişemeyecektir.”
- “Cennetmi? Hahh… Cenneti gördünmü? Dokundunmu? Kokladınmı? Tattınmı? İşittinmi? Deney ve ispat için deneysel iletişim sistemlerine uyumluluğuna göre ilim derki, senin cennetin varlığı yoktur. ”
- “İnşa’Allah bu noktaya sonra değineceğim. Bana söyleyin öğretmenim. Yüksek sıcaklık sizce varmıdır? -Evet vardır. - Peki, soğuk varmıdır? -Evet vardır. - Hata öğretmenim, soğuk yoktur.
- Öğretmen şaşkınlıkla bakar ve müslüman öğrenci açıklar:

- “Sizin ısınız çok sıcak olabilir. Sıcaktan dahada çok super (üstü) bir sıcaklık olabilir. Hatta devasa derecelere ulaşacak kadar olabilir. Ya da tam tersi sıcaklığınız çok düşük olabilir. Hatta hiç sıcaklığınız olmayabilirde. Hal böyle iken soğukluk diye isimlendirilmiş birşey olamaz. Eksi 458 santigrat derece seviyesinde olabilir. Hava sıcak değil, hayır biz bunun daha ötesine geçemeyiz. Soğuk diye birşey yok. Aksi halde eksi 458 santigrat derece aşmak yapabileceğimizin birşey olurdu (sıfırn altına doğru inmek). Görmüyormusunuz öğretmenim, soğuk sadece sıcağın olmadığı yeri belirtmekte kullanılan basit bir kelimedir. Sıcaklığı ısıl birimlerle ölçebilirken soğukluğu ölçemeyiz. Çünkü ısı bir enerjidir. ”
- Sessizlik… Sınıfta biryerde bir zımba teli yere düşer.
- Ve müslüman öğrenci sözüne devam eder. “Karanlık varmıdır öğretmenim?”
- “Ne aptalca bir soru. Gecede karanlık değilse… Bununla neyi hedefliyorsun? ”
- “Ozaman siz karanlığın var olduğunu söylüyorsunuz?”
- “Evet.”
- “Öğretmenim bir başka hata daha yaptınız. Karanlık asıl olan değildir. Karanlık sadece birşeyin yokluğudur, ışığın olmadığı yerdir. Birinde soluk bir ışık, normal bir ışık ya da parlak bir ışık olabilir (Şimşekten yayılan ışık gibi). Eğer insanda sürekli olarak bir ışık yoksa bu yüzden onda herhangi birşey yoktur. İşte bu karanlık olarak nitelendirilen şeydir, öyle değilmi? İşte kullandığımız o kelimenin tanımı budur. Gerçek olanda karanlık diye birşeyin olmayışıdır. Eğer varolan birşey olsaydı herhangi biri başarılı bir şekilde karanlığı yaratabilirdi. [4] Siyahı dahada siyah yapabilir ve bir kabın içinde bulundurulabilirdi. Benim

[4] Yaratmak yoktan varetmek anlamında kullanıldığı gibi, bazı şeyleri birleştirerek meydana getirmek anlamında da kullanılmaktadır. Yoksa yoktan varetmek sadece Allah’a (cc) ait bir fiiliyatı beyan eder. (Tercüman…)

için bir kabı simsiyah bir siyahla doldurmanız mümkünmü öğretmenim? ”

- “Ey delikanlı, bize bunu nasıl sonlandırmak istediğini söylermisin...”
- “Açıkadığım fikir etkisi, sizin dalınız olan felsefenin başlangıcından buyana kusurlu ve minördür [(5)] (küçük). Ve neticede bunun kaçınılmaz bir hata olduğunu öğrendim. Siz gerçek bir bilimci değil, sahte bir bilimcisiniz.”
- Öğretmen zehirlenmiş gibiydi. “Eksik ve kusurlu olduğunumu söylüyorsun. Nasıl buna cüret edersin? ”
- Müslüman öğenci sakin ve sağduyulu birşekilde, sanki bir çocukla konuşuyormuşça sakin bir edayla...“Öğretmenim bana müsade ederseniz ne demek istediğimi açıklıyayım? ”der.
- Sınıftaki öğrenciler başlarını, müslüman öğrencinin dudaklarından çıkanlara güveniyorcasına hareket ettirirler. Öğretmene başka seçim şansı kalmamıştır. “Haydi, anlat...”der. Umursamazca eliyle işaret eder, şaşırtıcı bir şekilde hala kontrolü geri kazanmaya gayret etmektedir. Ve hoşbir durum oluşur. Tüm sınıf sessiz ve sabırsızdır…
- Öğrenci konuşmasına devam eder. “Siz bilateral [(6)] (karşıtlık) ilkesine göre çalışıyorsunuz. Örneğin: Yaşam var, ölümde var. İyi olan bir tanrı var ve kötü bir tanrıda var. Allah kavramının sınırlı bir cevher ya da asıl olduğunu savunuyorsunuz. Madde ya da cevher kıyas edilebilir bir şeydir. Öğretmenim bilim bize ‘fikrin-düşüncenin’ ne olduğunu asla açıklayamaz. Hem elektrikte hem manyetikte kullanılan düşünce, asla görülmez. Bundan da fazlası düşünce denilen kavram bu iki şeyi anlayamaz. Ölümü düşünün hayatın kaybedilmesi demek. Bu gerçeğin gözardı edilmesidir, çünkü ölümün karşılığı olan başka

---

[5] Minör: Felsefe alanında genel olarak ‘Küçük önerme’ anlamında kulanılmaktadır.

[6] Bilateral: ikili, iki taraflı, iki cepheli anlamlarına gelen bir kelimedir. (ing. ve alm.)

bir asıl yoktur. Bu nedenle ölüm hayatın kaybedilmesi değil, sadece yaşamın olmayışıdır.”

- Genç, öğrencilerden birinin sırasından aldığı gazeteyi açar ve “Öğretmenim bu elimdeki, ülkede en iğrenç haberleri veren günlük bir gazetedir. Ahlâki moral verici diye isimlendirilen birşey varmı içinde sizce?” der.
- “Elbetteki var. İçine iyice bak.”
- “Hata öğretmenim. Görmüyormusunuz ahlaksızlık denilen şey sadece ahlakın olmayışıdır. Zulum diye birşey varmıdır ya da adaletsizlik? Hayır öğretmenim. Zulum adaletin olmayışıdır. Kötülük diye birşey varmıdır?” der, bir müddet bekler ve ardından “İyilik kötülüğün yokluğu değilmidir?” der.
- Öğretmenin yüzü endişeli bir hal alır. O kadar kızgındır ki patlama derecesine gelmiştir, susmayı terciheder.
- Müslüman öğrenci sözüne devam eder. “Eğer bu Dünya’da kötülük (şer) varsa ki hepimiz varlığını kabul ediyoruz, öyle ise Allah bazı şeyleri şer vasıtasıyle yerine getirir. Allah’ın bu gerçekleştirdiği şeyler nelerdir? (7) İslam bize, bunun bizlerin seçimleri (hayır ya şerri seçmek) ile alakalı olduğunu söylüyor.”
- Öğretmen başını kaldırır ve “Bilimci bir filozof olarak, bunun seçimle alakalı olduğu görüşünde değilim. Ancak pratik ve gerçekçi olmak bakımından da Allah’ın güvenilirliğini, ya da dini başka faktörün bu Dünyada’ki adalet ve eşitliğin bir parçası olduğunu kabul etmiyorum. Çünkü görsel olarak Allah’ın idrakı mümkün değildir.”
- Müslüman öğrenci “ Zannediyordum Allah’ın görünen ahlaki kanunları, insanların arasında yok gibi görünüyor ve bunu bizlerin anlaması çok kolay. Gazeteler, bunlardan bahsederek her hafta milyarlarca dolar kazanıyorlar. Öğretmenim, insanlığın bu âlemde bulunması ile ilgili -varlığına inanmadığınız Allah’a- bir suçlamada bulunmaya çalıştınız, sözlerinizde bir anlam

---

[7] Sizi bir imtihan olarak kötülük ve iyilikle deneyeceğiz. Enbiya suresi 35 nolu ayet. Ya da insanların sınanması için bir testtir. (Tercüman.)

karşıtlığı, bir zıdlık var. Bunun ile beraber, en iyisimi sorumlu olanın bulunması için araştırma yapalım, kötülükleri yayan ve insanlara tanıtan kimdir. Onlar Allah'a iman eden kişilermi yoksa Allah'a iman etmeyen kişilermi?

Müslüman kişinin ölümden sonra diriltilerek, Dünya'da iken yapmış olduğu amellerinin (çalşıma ve işlerin) karşılığını alacağına dair, güçlü ve köklü bir inancı vardır. Tüm iyi amelleri için iyi ve güzel bir karşılık alacak. Kötü olan amelleri için ise bunun yüküne katlanıp sorumluluğunu taşıyacak. Tüm müslüman erkek ve kadınlar tüm yapmış olduğu fiillerden tek tek özel olarak sorguya çekileceğine iman eder ve kendisinden başkasının bu sorumluluk ve yüklerini taşımayacağına da iman eder. Cennet düşünceside müminler için iyi bir karşılıktır. Cehennem ise müminler dışındaki kâfirler için hazırlanmış içinde ebediyen –sonsuza dek- kalacakları bir yerdir. Yine bu akide (inanç) esaslarındandırki, asi (günahkâr) bir Müslüman işlemiş olduğu günahın cezasını da çekecektir.

Bu inançlar Öğretmenim, milyonlarca müslümanı kötülük etmekten alıkoymaktadır. Hepimiz cezaların kötülük işlemekten caydırıcı olduğunu biliriz. Bu inanç ve fikirlerin yokluğunda bizim dünyevi işlerimizi yönetmemiz ve idare etmemiz mümkün değildir: Cezalar ve ödenen bedeller, karşılıklar, uyumlu ve sistemli bir düzenin kurulması için gerekli parçalardır. Diğer bir yönden, bu tür fikirlere inanmayan Ateizm inancının taraftarları, bunlardan yani ahlaki meselelerden bahsedildiğinde onlar bu düiüncelere inanmazlar. Onların görüşleri: kıyamet günü diye bir şey yoktur, kişilerin yaptıkları işlerden dolayı hesaba çekilmeleri diye bir şeyde yoktur, hiçbir iyi işin mükâfat ya da iyilikle karşılanması yoktur, bir ceza ya da ödeşmenin olmadığı şeklindedir. Tüm insanları davet ettikleri ve verdikleri mesaj: eğer sen davranışlar sergileye biliyorsan, sen tamamsın (iyi bir durumdasın). Hiçbirşeyden korkmana ya da aklını bir şeylere takmana gerek yok. Ayrıca onlarca hiçbirşey günah diye

isimlendirilmez -bilginiz olması için günahdan kastımız Allah'ın koyduğu kurallara aykırı yapılan işler ve sınırların çiğnenmesidir- onlarca herkes mutlak olarak hürdür ve istediğini yapmakta da özgürdür, kötü olarak vasıflandırılacak bir işte kesinlikle yoktur. Taraflar yetişkin ve birbirinden razı olduğu müddetçe, zina yapmakta ve fuhşuyatta hiçbir sıkıntı yoktur. Ateistlerin mantığı ile işlenen günah kendi içinde, eğer taraflar razı ise kınanamaz. İşlenen suçun günah oluşu, esası dine dayalı olan kanunlarla belirlenir. Öğretmenim siz ise dünyevi bir fenomenin (görüngünün) parçası olarak, Allah'ın varlığını veya başka bir dini faktörü kabul etmediğinizi belirttiniz. Çocukların annelerinin karnında iken öldürülmeleri doğru bir iş oluyor, nedeni ise kişi kadınlık hakkını kullanmış oluyor. Vebenzeri şekillerde, ateizmin sahte sosyal ilim davetçilerinin kanun listesini görüyoruz. Ateistler doğruluk ve güven eksikliğinin zirvede oluşunu, budenli yaygınlaşmasının suçunu Allah'a atarlar Öğretmenim. Bilimin yolu ile bu konuyu bir ele alalım. Allah'a sonderce imanlı rabbani vicdanı olan bir gurup insan ile ateist olan bir gurup insanı alın. Kendi hüküm verme beceriniz ile söyleyin, kim şerri e kötülüğü yayıyor? Ve ben bu noktada karışmak istemiyorum fakat hiçbir gözlemci, sakın not etmeyi unutmasın, kendilerinde rabbani bir vicdan bulunan gurup yüce Allah'ın yasalarını ahlaki bir kod olarak görür. İşte onlar gerçekte hayırı ve iyiliği yayanlardır. Kendi şahsi kanunlarını, kendi ahlaki göreceliklerine yönelik yapanlar ise gerçekte şerri ve kötülüğü yayanlardır.

Müslüman öğrenci, önemli gözlemlerin anlaşılması ve daha fazla anlayabilmesi için bir müddet durur. Sınıftaki öğrencilerin gözleri parlıyordur, biraz düşündükten sonra konuyu daha iyi kavrarlar. Onlara bu noktaları daha önce kimse açıklamamıştı. Bu konular yayıldı, büyüdü ve onlar bunu daha sonra duydu.

- "Öğretmenim gözlerim kamaştı, fakat ahlak yasası hakkındaki bilimsiz tutumunuza değil. Gözlerim gerçekten kamaştı, çünkü

bir adam maymuna eğilim gösteriyor, çünkü davranışlar asla bir hayvanın davranışları gibi olamaz.

Nefes kesici birşey, meleklere inanmasanız dahi, Rabbani kanunların yardımı olmadan insan davranışlarının meleklerinki gibi olmasını bekliyorsunuz. Bu türlü fikirlerin kendilerini Ateizim inancına nisbet edenler tarafından ortaya atılması beni şaşırtmıyor. ”

- Sınıfta alkış sesleri yükseldi.
- “Evrim teorisi ile ilgili tartışmıştık, kendi gözlerinizle böyle bir şey gördünüzmü, öğretmenim? ”
- Öğretmen Müslüman öğrenciye keskin bir bakış atar.
- “Öğretmenim, kimse evrim teorisinin etki bırakıcı bir seyir örneğini görmediğine göre ve kimse bu seyrin gerçekte varolan bir şey olduğunu ispat edemediğine göre, kendi ayakları üzerinde duramayan bir teorinin eğitimini almadınız mı? Değeri herhangi dini bir eğitimin geölgesinde kalır. Uydurma bir bilimdir, gerçek bile değildir. Onun savunuculuğunu yapan kişiler de ancak cahilliğin enüst seviyesinde olanlardır! ”
- Öğretmenin yüzü sinirden kızarır. “Bu ne pervasızlık.”der. Sınıfta üzgün, darbe almış ve içerlemiş bir halde bir ileri bir geri gidip geliyordu. Tekrar kontrolünü ele almak için kendi kurguladığı bir yöntem ile “Bu pervasızlığını görmezden geliyorum evlat! Hala bitirmedinmi?” der.
- “Öğretmenim, doğru olan işler yapmak için Allah’ın kanunlarını tanımayacakmısınız?”
- “Ben ne olduğuna inanıyorum, eee ya da bilim ile. ”
- “Öğretmenim, size saygımla birlikte, kendine inanılan şey bilim bile değil ki, o yalan bir bilim hatta uydurma biliminizde sahte ve kusurlu. ”
- “Sahte ilimi? ve kusurlumu? ” Öğretmen sanki ona sert bir yumruk vuracak gibidir. Sınıf ajitasyon[8] durumundadır.

---

[8] Kişinin etrafa saldırganlığı, aşırı aktivitesi ile karakterize durum.

- Müslüman öğrenci ise sonderece sakin ve ölçülüdür. Yüzünde ince bir gülümseme belirir.
- Bu sıkıntılı bekleyiş sonbulduğunda öğrenci sözüne devam eder. “Bakın öğretmenim, doğru bilim, kâinatın yaratıcısının yaratmış olduğu varlıkları ve yasalarını (düzen ve sistemleri) keşfetmek, milyonlarca muazzam büyüklükteki sistemlerden milyonlarca mikro küçüklükteki sistemlere ve ölçülüp kıyas yapılabilir şeylerden ölçülüp kıyas edilemeyecek şeylere kadar olan yaratılışı anlamaktır. Ama uydurma ilim ve ateizm (dinsizlik) inancı, bahsettiğim dini inanç ve düşüncelere karşı çıkmak için, dolandırılıcılık, sahtekârlık, sahte gerçekler ve psikolojik manipülasyon[9] (hileli yönlendirme) yöntemlerini vb. kullanırlar. Uydurma ilimde bunun efsanevi bilinmeyen bir güç olduğunu kabul eder. Buda kendi uydurdukları bir ilahtır ki evrimin başlangıcı olan muazzam büyüklükteki Big Bang’i (Büyük Patlama’yı) gerçekleştiren odur. Bu gerçekte olan olaylara tamamen zıd bir şeydir. Bu ateizm (dinsizlik) inancının davetçileri, bu kabul edilemez inancı, sahtekârlık ve dolandırıcılık ile insanlara kabul ettirmeye çalışıyorlar. Tüm bu kurulan tezgâhlar, mantık yürütebilecek kadar aklı olan herhangi bir insan tarafından anlaşılabilir. Bu parlak gerçeği yermek ve gözardı etmek içindir. O gerçekte bir tek ilahtan [10] başka bir ilahın olmayışıdır (o Allah’dır). Kâinattaki her şeyi yaratan ve bu kâinatın idaresi için çok eski zamandan beri çalışan eksiksiz bir düzen koyan yaratıcıdır.

  Şimdi ise birazevvel değineceğimi bahsettiğim noktaya dönelim, bazı şeylerin ispatı için deneysel verilere ihtiyaç vardır demiştiniz ve cennetin olmadığını iddia ettiniz. Size herkezin anlayabileceği bir örnek vericem: burada bulunanlardan havayı

---

[9] Psikolojik manipülasyon: İnsanları kendi bilgileri dışında veya istemedikleri hâlde etkileme veya yönlendirme anlamına gelir.
[10] İlah; arapça bir kelime olup “İbadet (itaat-kulluk) edilen varlık” demektir. (Lisanul Araba bakc:13 s:467)

ya da oksijen moleküllerini ya da atomu ya da öğretmenin beynini (aklını) gören biri varmı? ”

- “Sınıf gülmekten kırılır. ”
- “Öğretmenin aklını gören, duyan, koklayan ya da inceleyen odlumu? ” Kimse bir şey söylemez. Müslüman öğrenci başını hüzünle sallayarak “Görünen oki buradaki hiç kimsenin öğretmenin aklının varlığını algılamaya yönelik bir hissi duyusu yok. Öyle ise öğretmenin kendisininde açıklamış olduğu kurallar ve kanunlar gereğince, iletişim kurallarının denemelerine göre öğretmenin uydurma bilimi bize onun aklının olmadığını gösteriyor. ” der.
- Öğretmen sandalyelerden birinin üzerine düşer ve sınıf birden telaşlanır ve öğrenci biraz su getirip öğretmene verir. Bir müddet sonra öğretmen bir umutla ve şaşkınlık halinde keskin bir bakış ile “Etmiş olduğun hakaretler Allah’ın varlığını hiçbir şekilde kanıtlamaz. ” Öğrenci cevaben “Gerçekten dehşet içindeyim. Ben sizin yenilginizi ilan edeceğinizi bekleiyordum. Fakat görünen o ki siz düz fikirli ve sinirli bir insansınız. ” der.

Öğrenci bir müddet rahtlar, sınıftaki öğrencilere bakar ve ardıdan tekrar öğretmene yönelerek konuşmasına başlar.

- “Öğretmenim, sizin ebeveynleriniz? Baba ve anneniz varmı?”
- “Yine aptalca sorularından birisi daha. Açıkça bilindiği gibi hepimizin akrabaları vardır? ”
- “Sabredin öğretmenim. Babanızın ve annenizin, gerçekten sizin ebeveynleriniz olduğuna eminmisiniz? ”
- “Ne aptallık. Tabiki babam benim babam ve annem de benim annem. ” Müslüman öğrenci biran durur. Ve bu süreyi biraz daha uzatır. Sınıfta karamsar bir hava vardır, okadarki öğrenciler sandalyelerinin ucunda oturmaktadırlar. Öğrenci sakin ve kendine güvenir bir uslup ile “Bunu bana kanıtla öğretmenim! ”der.
- Öğretmen kendisi üzerindeki kontrolünü dahi kaybedecek hale gelir. Yüzünün rengi değişir. Haykırarak “Nasıl cüret edersin? ”

dahada yüksek bir sele haykırır “Senin hakaretlerinden sıkıldım artık! Sınıftan çık! Müdüre seninle ilgili bir rapor yazıcam! ”

Sınıftaki öğrenciler böylesi bir patlamadan dolayı adeta donup kalmışlardır. Öğretmen onu tutup duşarımı atacaktır? Müslüman öğrenci sakin birşekilde yerinde oturmaktadır. Sınıfa dönerek elini kaldırır ve korkulacak bir şey olmadığını söyler. Sonra acır bir halde, bakışları zayıflamış, sandalyesine gömülmüş ve başını iki elinin arasına almış halde bulunan öğretmene döner. Birkaç dakika sonra kibarca konuşmaya başlar.

- “Değerli öğretmenim, ben ebeveynlerinizin sizin kendi anne ve babanız olmadığını ima etmedim. Açıklamaya çalıştığım şey, ne siz, ne ben, ne de busınıftaki fertlerden herhangi biri, anne ve babanızın sizin ebeveynleriniz olup olmadığını gösteremeyecek oluşudur. ”
- (Tam bir sessizlik vardır.)
- “Bunun sebebi ise, kimsenin anne ve babanızın hamilelik sürecinin başlangıcı olan, cinsel yakınlaşma devresine şahitlik etmeyişidir. Annenin rahiminde bulunan yumurtaya ulaşan spermin kimliğini doğrulayacak imkânımız bulunmuyordu. Buna ek olarak, hepimiz onların güvenliğini sorgulayamazdık. Bu doğrultuda, siz çocuklarınızın babası olduğunuzu ve annelerininde sizin eşiniz olduğunu söylediğinizde inanmamız gerekmektedir. Durum böyle değimlidir öğretmenim? ”
- Öğretmen başını kaldırır ve öğrenciye bakar. Ve yüzünde anladığına dair bir parıltı görülmektedir. Kızgınlığıda geçmişti. Sessizce tekrarlıyordu: “Atalarımızın sözlerini kabul ediyoruz. Atalarımızın sözlerini kabul ediyoruz. ”
- “Evet, öğretmenim diğer birçok meselede olduğu gibi babalarımızın sözlerini kabul etmeliyiz. ”
- Öğretmen ise fikrini değiştirerek, öğrencinin sonuç çıkarmadaki uslubunda bir hata bulduğunu düşünür. “DNA Testi denilen bir test var. Bu testler ile baba ve evlat arasındaki bağ tespit edilebiliyor. ”

- "Öğretmenim sonuca ulaşmaya çalışırken tekrar bir hataya düştünüz. Evet, labratuvar testleri ile kişinin soyunun kimden geldiğini belirlemeye yardımcı olmaktadır. Bununlarla beraber, bir insan labratuvara gidipte teknisyene "Bakarmısın, benden kan örneği al ve bana söyle benim anne ve babam kimdir? " diye sorabilirmi? Çünkü labratuvar çok fazla olmayan sadece bir baba ve bir evlattan alınan örnekleri karşılaştırmakta ve o kişinin babası olup olmadığını doğrulamaktadır. Ya da başka bir deyişle bu deneyler size babanızın kim olduğunu söylememektedir. Fakat buda sadece ihtimallere dayalı bir şeydir. " Öğrenci birsüre daha durur ve tekrar sözüne devam eder. "Yine bizim bu sonuçları ikna edici bir kanıt olarak kabul etmemiz için, deneyleri yapanlarında güvenilir olması gerekir. " Gördünüzmü öğretmenim. Başkalarından duyupta kabul etmemiz gereken okadar çok şey varki, havanın varoluşu, moleküller, atomik yapılar bunlar milyonlarca örnekten sadece birkaçı. Gayb olan yani bizim bilmediğimiz konuların ilimle bilinebildiğini görüyoruz, bu dünyada Allah'ın peygamberlerinden daha güvenilir ve daha değerli başka bir insan olmadığına göre, biz Müslümanlar, Rasulullah sallallahu aleyhi ve selemin tam ve eksiksiz bir ahlaka sahip olduklarını biliyoruz ve bunun için hayatımızı dahi tehlikeye atmaya hazırız. Hiçbir kimseye yalan atmamış, tam bir ahlaka sahip, hatta ona düşmanlık etmeye yeminli kişiler dahi ona Emin olan (Güvenilir olan) adını takmıştır ve Rasulullah sallallahu aleyhi ve sellam Allah'ın azee ve celle var olduğunu haber vermiştir. Babalarımızın nasıl ki, babamız olduklarını bize söylediklerinde sözlerine inandı isek, Muhammed sallallahu aleyhi ve sellemede bilmediklerimizi haber verdiğinde inanmamız gerekmektedir. Örnek vermek gerekirse: cennetin varlığı, cehennemin varlığı, meleklerin varlığı, kıyamet günün geliyor olması, Allah azze ve cellenin bu dünyada yaptıklarımızdan dolayı bizi hesaba çekecek olması. Buna ilaveten, Allah'ın varlığına daha birçok

delil vardır, Kur'an-ı Kerim'in vahiy yolu ile inmesi. Kur'an şuan aramızda, kim onu öğrenmek ve anlamak isterse hala fırsatı var. Kur'an-ı Kerim'de, bilinen tüm şek ve şüpheler için bir meydan okuma vardır. Ve bu meydan okumalar 14 yüzyıldır hala kimse tarafından hezimete uğratılamamıştır. Bugün Peygamber sallallahu aleyhi vesselam gibi doğru ve güvenilir birini bulmak mümkün değil. Çünkü bugün bir şey söyleyen yarın değiştirebiliyor. Sözlerine güven olmuyor, hatta babalarımızın sözlerini dahi Peygamberin sözlerinin karşısında alamayız. Eğer mahkemelere gelen meselelere bir göz atacak olsak görüyoruz ki babalar evlatlarının kendileirinden olmadığını söylüyor. Yine doğan çocuklara bakarsanız, döllenmede kullanılan meni (sperm), bağışı yapan başka bir kişinin spermidir ve dolayısı ile başka birisine ait bir çocuk oluyor. Çocukları olmayan aileler evlatlık alıp sanki kendi evlatları gibi bakıyorlar. İstatiksiel değerlere ışığında anne ve babasının kendi ebeveynleri olduğu iddiasında bulunanların, biyolojik olarak ebeveynleri olmadığı yönünde birçok ihtimaller ve hatalar vardır. "

* * *

Sonra müslüman öğrenci sınıftaki öğrencilere yönelir ve sözünü:
Herkezin İslami bilgisini arttırması zorunludur. Kur'an-ı Kerim ise aramızdadır, bizlere verdiği derslere ve bilgilere önem vermeliyiz. İslam ile ilgili birçok yazı ve kitaplarda bulunmaktadır. Size söylemek zorundayım İslam dini tek gerçektir. (*Dinde zorlama yoktur.* [11] *Doğruluk ile sapıklık birbirinden kesinlikle ayrılmıştır. Kim Tağut'u, azgınlığı reddederek Allah'a inanırsa kopması sözkonusu olmayan, sapasağlam bir kulpa yapışmıştır. Hiç kuşkusuz Allah herşeyi işitir, herşeyi bilir. Bakara suresi 256). "...ve Rabbim, benim ilmimi artır" de." (Taha suresi 114)*

[11] Dinde zorlama insanların müslüman olması için yoktur. Laki müslüman bir-kişi dini görevlerini yerine getirmesi için zorlanır. İçki içenin, zina edenin cezalandırılması gibi. (Ayetin tefsirlerine bknz.)

Bunu söyledikten sonra size İslam kardeşliğine girin dememde gerekiyor. (*Allah müminlerin dostu, kayırıcısıdır. Onları karanlıklardan aydınlığa çıkarır. Kâfirlerin dostları ise Şeytan ve yardakçılarıdır. Bunlar, onları aydınlıktan çıkararak karanlıklara sokarlar. Onlar, orada ebedi olarak kalmak üzere Cehennemliktirler. Bakara suresi 257)*
Bunlar Kur'an-ı Kerim'den ayetlerdir, Güçlü ve Aziz olanın sözleridir. Umulurki hidayet bulursunuz. Müslüman öğrenci saatine bakar ve:
"Pek değerli öğretmenim ve öğrenciler bana bu noktaları açıklayabilmem için vermiş olduğunuz fırsattan dolayı teşekkür ediyorum. Şimdi müsadenizle namaz kılmaya gidiyorum. Selam hidayete tabi olanların üzerine olsun. "*"...ve Rabbim, benim ilmimi artır" de." (Taha, 114)*

www.islamic-invitation.com
www.islamgalaxy.com